



BLAUWKAPJE

in het groen

Pedagogisch plan van aanpak
April 2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Wat maakt Blauwkapje uniek?
3. Vier pedagogische doelstellingen
 - Het bieden van emotionele veiligheid
 - Het bevorderen van persoonlijke competentie
 - Het bevorderen van sociale competentie
 - Kinderen helpen bij het zich eigen maken van normen en waarden
4. Overige zaken

1. Inleiding

Voor u ligt het pedagogische beleidsplan van Kinderdagverblijf Blauwkapje. Kinderdagverblijf Blauwkapje maakt onderdeel uit van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang. Blauwkapje heeft in 2018 een start gemaakt naar een uniek concept, waarbij gewerkt wordt vanuit de ontwikkelingsfasen van het kind. Geïnspireerd door de filosofie van Steiner. Daarbij zijn drie pedagogische kwaliteitsdocumenten binnen SRK:

1. **Pedagogische Visie.** Hierin wordt beschreven welke pedagogische doelstelling SRK zichzelf stelt. Het is de basisvisie van SRK.
2. **Pedagogisch Plan van Aanpak (PPA).** In dit PPA is de specifieke visie van Blauwkapje uitgewerkt. Het geeft aan welke concrete afspraken het team van Blauwkapje gemaakt heeft naar aanleiding van de pedagogische visie van SRK.
3. **Kwaliteitsboeken.** Deze handboeken zijn een digitaal naslagwerk voor pedagogisch medewerkers (pmw's) waarin alle ondersteunende processen, beleid, formuleren en werkinstructies staan die nodig zijn om de pedagogische doelstellingen te kunnen bereiken.

Naast bovengenoemde documenten is er ook de Risico Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid. Dit document is op te vragen bij het kindercentrum. In de wegwijzer zijn zaken opgenomen met betrekking tot regelgeving, dagprogramma, oudercontacten en andere organisatorische zaken. Ook deze is op te vragen bij het kindercentrum.

Wij hopen dat na het lezen van dit beleidsplan, het voor iedereen duidelijk is welke weg Kinderdagverblijf Blauwkapje bewandelt om kwalitatief goede kinderopvang te bieden.

2. Wat maakt Blauwkapje uniek?

In het groen

Bij Blauwkapje is de beleving van de natuur een belangrijk aspect. Met name ook door het feit dat Blauwkapje is gelegen in een groene zone en de beschikking heeft over een grote, natuurlijk aangelegde tuin waarin volop ruimte is om te spelen en de natuur te ervaren.

Jonge kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving. Zij hebben plezier in buiten zijn, in bewegen en in ontdekken. Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich in een natuurlijke, groene omgeving evenwichtiger ontwikkelen. Wij willen de kinderen laten verwonderen en respect bijbrengen voor de natuur. We geven hen de mogelijkheid op onderzoek te gaan, door bijvoorbeeld met een vergrootglas op zoek te gaan naar kleine diertjes of zo de verschillende eigenschappen van materialen te ontdekken. Ook worden de kinderen betrokken bij het verzorgen van plantjes en dieren in onze tuin. Onze buitenruimte nodigt eveneens uit tot klimmen en klauteren. Op deze wijze kunnen de kinderen spelenderwijs hun motoriek verder ontwikkelen.

Sinds januari 2019 heeft Blauwkapje er een boomgaard met moestuintjes erbij gekregen. In de boomgaard hebben we appelbomen, perenbomen en pruimenbomen staan. Samen met de kinderen kunnen we de groentes en fruitbomen verzorgen en oogsten. En natuurlijk zelf klaarmaken en opeten.

Bij Blauwkapje is het streven om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan ook als het weer wat minder mooi is. Een beetje regen houdt ons niet binnen. Wij adviseren daarom ook om kinderen kleding aan te laten trekken die vies mag worden en waar ze zich vrij in kunnen bewegen. We vragen voor ieder kind regenlaarsjes op Blauwkapje achter te laten. Met de regenkleding die we op de locatie hebben kunnen we dan ook als het regent naar buiten.

Uniek gebouw

Het hart van het kinderdagverblijf is de ruime speelhal waar kinderen zich vrij kunnen bewegen en waar activiteiten, zoals gym en groepsactiviteiten worden aangeboden. Ook wordt de hal gebruikt voor het voorleesontbijt en sinterklaas. De kap en het plafond van de speelhal is blauw en symboliseert op deze wijze de blauwe lucht binnen en buiten. Iedere ontwikkelingsfase heeft een eigen (stamgroep) groepsruimte. De groepen zijn met schuifwanden aan elkaar verbonden. Hierdoor bestaat de mogelijkheid om de ruimte te vergroten en te delen met de buurgroep. Dit gebeurt regelmatig om zo met andere kinderen te spelen en nieuw spelmateriaal te ontdekken (open deuren beleid). En spelenderwijs te laten wennen aan de volgende ontwikkelingsgroep.

Aan de achterzijde van het gebouw ligt een grote natuurlijke buitenruimte waar voor de kinderen voldoende mogelijkheden zijn om te spelen en de natuur te beleven. Ook is er een gedeelte van de tuin voor onze buitenbedjes, waar de kinderen in de gezonde buitenlucht kunnen slapen.

Speciaal voor iedereen

Ons Babyhuis.

Er wordt gewerkt vanuit ontwikkelingsfasen. Om deze reden zijn de 2 baby groepen ingericht vanuit warmte, rust en ritme. Dit zijn de belangrijkste pijlers van de dag. Een baby kan in alle rust, met gedoseerde prikkels en wiegende geluiden groeien en ontwikkelen. De materialen op de babygroepen zijn zacht en zoveel mogelijk natuurlijk. De baby kan in alle veiligheid op de grond omrollen en het kruipen ontwikkelen. Zodra het kind zijn stappen zet is hij toe aan de volgende ontwikkelingsgroep de Dreumes.

Dreumesgroep.

Op het moment dat een kind kan lopen gaat het over naar de volgende fase in de dreumesgroep. De kinderen in deze groep zijn ongeveer 15 maanden tot 36 maanden. Voor hen wordt de wereld groter. Het kind gaat onderzoeken en ontdekt heel veel nieuwe dingen. Het kind zal zijn omgeving willen begrijpen. Dit doen we door het kind te leren hoe alles heet en voelt. Met voorlezen en zingen

vergroot het kind spelenderwijs zijn woordenschat. Deze ontwikkelingsfase is gericht op het leren spreken. En motorisch sterker te worden zodat hij letterlijk zijn stappen de wereld in kan zetten. Zodra het kind zichzelf ik kan noemen, bewust wordt van de ander en deze graag imiteert in zijn spel is hij toe aan de volgende fase in de peutergroep.

Peutergroep.

De peutergroep is een periode van koppig en eigenwijs zijn. Zelf willen doen of juist niet willen doen. Ze ontdekken de ander en met wie ze graag willen spelen. Het denken is in deze ontwikkelingsfase volop in beweging. Maar ook tijdens deze periode is rust en ritme belangrijk voor het kind. Het aangeven van grenzen en het (in)directe contact tussen medewerkers en kind geven een gevoel van veiligheid.

De verticale groep is een groep met kinderen in de leeftijd van 15 maanden tot 48 maanden. Deze groep geeft de mogelijkheid om broertjes/zusjes vanaf 15 maanden samen te plaatsen. Een verticale groep geeft het gevoel van een groot gezin. Kinderen kunnen van elkaar leren en de grote kinderen vinden het geweldig om voor de kleintjes te zorgen. De pedagogisch medewerksters zijn op verschillende ontwikkelingsfases geschoold. Vooral kinderen die het fijn vinden om veel leven om zich heen te hebben genieten in een verticale groep. Het kind zal na de babygroep tot zijn vierde jaar op dezelfde groep blijven. En kan in eigen tempo de verschillende ontwikkelingsfases doorlopen.

Op alle groepen vragen wij ouders, verzorgers om voor het betreden van de groepsruimtes slofjes aan te trekken. Kinderen doen hun schoenen uit en dragen op de groep pantoffels of anti-slip sokken. Zo kunnen kinderen, hygiënischer, op de grond van de groepen spelen.

Methodisch werken

Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren zijn onze medewerkers geschoold op de kennis van de methode Uk&Puk. Puk is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Echter werken we vooral thematisch vanuit de jaargetijden. De thema's staan dichtbij de directe belevingswereld van kinderen en spelen zich af in het hier-en-nu. De activiteiten binnen de thema's hangen nauw met elkaar samen. Op deze manier zijn de activiteiten voor kinderen logisch en goed te volgen. De medewerkers zijn opgeleid in het aanbieden van activiteiten die de woordenschat stimuleren, maar waarbij ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de beginnende rekenontwikkeling. Thema's worden spelenderwijs ter sprake gebracht. Op een speelse manier stimuleren we de brede ontwikkeling van kinderen.

Taal

Blauwkapje is een multicultureel kindercentrum. Veel van onze kinderen worden tweetalig opgevoed. Het is voor kinderen die meertalig opgevoed worden belangrijk om duidelijkheid te hebben over welke opvoeder welke taal spreekt. Daarom wordt er op Blauwkapje uitsluitend Nederlands gesproken. We dragen op deze manier het beste bij aan de taalontwikkeling van kinderen.

Maatschappelijk betrokken

Eén keer per week brengt een groep van 8-10 kinderen een bezoek aan verzorgingshuis Westhoff. De pedagogische medewerksters gaan lopend met de bolderkar, naar het verzorgingshuis. Westhoff biedt verpleging, revalidatie en dag verzorging aan (demente) ouderen. De kinderen kunnen vanaf 1,5 jaar mee na toestemming van ouders, verzorgers. De ene week wordt er samen met de kinderen en ouderen liedjes gezongen en gedanst. De andere week wordt er gezamenlijk geknutseld. Het is bijzonder te zien hoe jong en oud zo van elkaar kunnen genieten.

3. Vier pedagogische doelstellingen

Het bieden van emotionele veiligheid

Specifiek voor baby's :

- De pedagogisch medewerkster begeleidt al haar handelen met taal. Bijvoorbeeld: "Ik ga je uitkleden, want je gaat zo lekker slapen".
- Er is regelmatig lichaams- en oogcontact tussen de pedagogisch medewerkster en de baby.
- Er wordt gebruik gemaakt van gebaren, bijvoorbeeld: eerst je handen uitsteken voordat je een baby oppakt of eerst een washand laten zien voordat je het gezicht schoonmaakt.
- Er wordt direct liefdevol gereageerd op het huilen van een baby. De snelheid waarmee er op het gedrag van een baby wordt gereageerd is bepalend voor het ontstaan van een vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerkster en de baby's

Specifiek voor dreumesen:

- Er wordt regelmatig voorgelezen en gezongen. Spelenderwijs leert het kind dat alles in zijn omgeving een naam heeft.
- Rust en ritme blijft belangrijk. Slaapmoment is een vast onderdeel van de dag. Er is een slaapritueel en de pedagogisch medewerker blijft bij de kinderen tot deze slapen.
- De pedagogisch medewerker neemt de dreumes mee de grote wereld in. Samen leren ze klimmen en klauteren. Buitenspelen doen ze het liefste elke dag in de afgeschermden tuin.

Specifiek voor peuters:

- De pedagogisch medewerkster speelt regelmatig even met de kinderen mee om het spel te verrijken of om het spel op gang te brengen. Ook is dit een goed moment om te observeren wat er bij de kinderen leeft en daar met je activiteiten op in te spelen.
- Spel aanbod wordt afgestemd aan het kind
- Wanneer de kinderen vrij spelen zorgt de pedagogisch medewerkster dat ze bereikbaar is voor de kinderen, ze maakt regelmatig oogcontact met hen. Dit maken van oogcontact geeft de peuter een gevoel van saamhorigheid en bereikbaarheid.

Voor alle kinderen:

- Elk kind heeft een eigen mentor. Deze mentor doet het intakegesprek met ouders. Zorgt dat ze het kind goed in beeld heeft, doet de observaties en heeft met ouders de tussentijdse ontwikkelingsgesprekken.
- Bij binnenkomst en bij het afscheid nemen geeft de pedagogisch medewerkster even alle aandacht aan ieder kind en iedere ouder.
- Het geven van meer informatie aan iedere ouder dan alleen het slaap- en eetgedrag draagt hier ook aan bij. Bijvoorbeeld activiteiten, waar het kind mee gespeeld heeft en met wie. De Blauwkapje Konnect App voorziet ouders van informatie en foto's van het kind.
- We streven ernaar om zo veel mogelijk vaste medewerkers op de groepen te hebben, zodat de beschikbaarheid van een vertrouwenspersoon gewaarborgd blijft voor de kinderen.
- Door middel van een vaste dagindeling wordt structuur geboden aan de kinderen.
- Pmw'ers hebben niet alleen oog voor de groep kinderen, maar ook voor het individuele kind, bijvoorbeeld tijdens verschoonmomenten, eet- en drinkmomenten, het naar bed gaan en bij verdriet. Observeren van het kind doen we de hele dag door.
- Pmw'ers benoemen in de communicatie met de kinderen zoveel mogelijk de gevoelens van een kind (blijdschap, verdriet). Hierbij krijgen de kinderen individuele aandacht. En kan er ingespeeld worden op de behoefte van elk kind.
- Kinderen mogen zichzelf zijn, bijvoorbeeld bij het meedoen met activiteiten: het mag wel, maar hoeft niet, maar meedoen wordt wel gestimuleerd.

- Elke ontwikkelingsgroep heeft zijn eigen regels en rituelen, die bekend zijn bij de kinderen en pedagogisch medewerkers.
- Pedagogisch medewerkers geven kinderen positieve aandacht, bijvoorbeeld in de vorm van het tonen van belangstelling en het geven van complimenten.
- De groepsruimte en de speelhal biedt gelegenheid voor terugtrekken in hoekjes.
- Met de inrichting en aankleding van de groepsruimte proberen we een sfeer van huiselijkheid te creëren.
- Het streven is om ieder kind zijn vaste slaapplek te geven
- Elk kind heeft zijn eigen mandje, sleutelhanger met foto of naam.
- Elke groep heeft (groep)foto's van de kinderen en evt. eigen familie in de groep op een voor kinderen zichtbare plaats.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie

- Kinderen worden aangemoedigd om zichzelf aan en uit te kleden, om zelf brood te smeren en naar het toilet te gaan. We geven complimenten wanneer zij dit zelf proberen. We vragen ouders ook thuis de zelfstandigheid van hun kind te stimuleren.
- Kinderen mogen zelf keuzes maken tijdens het vrijspelen en keuze uit broodbeleg.
- Kinderen moeten de kans krijgen om fouten te maken en zelf oplossingen voor problemen te zoeken, indien nodig zullen de pmw'ers hen hierin begeleiden.
- De kinderen die zindelijk zijn gaan "zelfstandig" naar het toilet toe. De kindertoiletten zijn voor de kinderen zelfstandig te bereiken.
- De wastafels zijn voor de kinderen goed te bereiken zodat de kinderen zelf hun handen kunnen wassen.
- Kinderen krijgen kleine opdrachtjes om te vervullen, bijvoorbeeld iets pakken, weg te brengen, op te ruimen e.d.
- Eigen initiatieven van kinderen worden zo veel mogelijk gehonoreerd.
- Wij leren de kinderen om hulp vragen als ze iets niet kunnen.
- In de communicatie met de kinderen maken we gebruik van zogenoemde ik-boodschappen, (objectief gedrag benoemen, gevoelens benoemen e.d.)
- Pedagogisch medewerkers benoemen de positieve acties van het kind.
- Pedagogisch medewerkers bieden kinderen speelmateriaal aan, waardoor ze uitgedaagd worden om te bewegen zowel binnen (speelhallen/gang) als buiten (in de tuin).
- We bieden verkleedkleden aan en er zijn spiegels, zodat zij zichzelf kunnen waarnemen, zowel zoals ze nu zijn, als wanneer zij iemand 'anders' zijn.
- We stimuleren kinderen met het opdoen van verschillende ervaringen met betrekking tot de zintuigen (zingen, voelspelen)
- Er is een gevarieerd aanbod aan spelmaterialen aanwezig.
- Er worden uitdagingen aangeboden aan de diverse leeftijden. Ook is er een 3+ programma waar de pmw'ers gericht activiteiten doet met de "oudere" kinderen.
- De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen (bijvoorbeeld met iets pakken, knoopjes, speentje, fles aangeven).
- Bij spelactiviteiten gaat het niet om het winnen, maar het plezier staat voorop.
- Er wordt veel aandacht besteed aan bewegen: bewegingsspelletjes, peutergym en buiten spelen.
- Het streven is dat er iedere dag buiten wordt gespeeld.
- Er is een breed aanbod van creatieve materialen, waaruit kinderen tijdens het knutselen zelf een (beperkte) keuze kunnen maken. Bij creatieve activiteiten krijgen kinderen de gelegenheid om zelf de verschillende materialen te ervaren.
- Creatieve activiteiten zijn niet altijd resultaatgericht. Het plezier en het ontdekken (het proces) is voor kinderen, juist op deze leeftijd, eigenlijk nog belangrijker dan het eindresultaat. Door bij creatieve activiteiten niet de nadruk op het resultaat te leggen maar op het proces, kunnen kinderen altijd trots zijn op hun werkjes.

Het bevorderen van de sociale competentie.

- Kinderen leren van en door elkaar: ze kunnen elkaar helpen en zullen ook elkaar imiteren.
- Door vrijspel, zowel buiten als binnen wordt het spelen met anderen gestimuleerd.
- De kinderen kunnen zelf uitkiezen met wie ze willen spelen.
- Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat samenspel stimuleert.
- Pedagogisch medewerkers laten zelf zien hoe je jezelf in een groep gedraagt, zodat de kinderen dit kunnen imiteren.
- Kinderen mogen fouten maken, hun gedrag op dat moment kan worden afgewezen, maar niet het kind zelf. Het proberen van het zelf doen wordt beloond.
- Het benoemen van gevoelens, maakt kinderen bewust van de eigen gevoelens en stimuleert hen om deze zelf ook in de groep te verwoorden, ook de baby's worden nadrukkelijk betrokken bij de groep; zij horen er ook bij.
- Wij leren de kinderen hoe zij zich in een groep kunnen handhaven door bijvoorbeeld onderlinge ruzies in eerste instantie zelf op te laten lossen of elkaar om hulp te leren vragen.
- Ongewenst gedrag wordt afgekeurd door uit te leggen waarom dit gedrag niet kan en door te wijzen op de gevolgen die dat gedrag voor een ander heeft. Na deze correctie, wordt het op positieve wijze afgesloten voor het kind. Agressie en lichamelijk geweld worden niet getolereerd. De pedagogisch medewerkers vertellen hoe het kind op een andere manier zijn ongenoegen kan uiten.
- Door in groepsverband kinderen complimenten te geven wanneer zij iets zelfstandig doen, zal dit stimulerend werken naar de andere kinderen.
- Samen met anderen spelen nodigt eerder uit om te bewegen dan alleen spelen. Een groep met leeftijdsgenoten heeft hier dus een duidelijke rol in.
- Ook van belang is het samen zingen van liedjes, dansen, spelletjes doen met de pedagogisch medewerkers.
- Verjaardagen van kinderen en pedagogisch medewerkers worden in de groep uitgebreid gevierd met slingers, muts, verjaardagstoel en trakteren. Gezonde traktatie heeft onze voorkeur.
- Er worden veel gezamenlijk activiteiten ondernomen, dit kan op creatief gebied, uitstapjes in de buurt, bewegingsspelletjes, zingen, ballen e.d.
- Tijdens de 'tafelmomenten' leren we de kinderen om naar elkaar te luisteren.

Kinderen helpen bij het zich eigen maken van normen en waarden.

- Het is voor de kinderen erg belangrijk dat er bij binnenkomst gegroet wordt en bij vertrek gedag gezegd wordt, dit zodat het kind precies weet waar het aan toe is, mama gaat nu werken of de pmw'er gaat naar huis maar de andere pmw'er is er nog voor mij.
- De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie in het omgaan met waarden en normen en dienen zich hiervan bewust te zijn, zowel in de omgang met de kinderen, als met collega's en ouders.
- Afspraken gemaakt door zowel kinderen als pedagogisch medewerkers worden nagekomen: afspraak is afspraak.
- Van belang is dat kinderen zien wat andere kinderen eten en drinken. Dit zal hen eerder overtuigen en nieuwsgierig maken. De pedagogisch medewerkers kunnen dit effect versterken door een compliment te geven aan een kind dat iets nieuws probeert en dit te stimuleren.
- Door de aanwezigheid van planten en dieren, leren we kinderen zorg te dragen voor anderen, die van die zorg afhankelijk zijn.
- Voor de kinderen is het duidelijk welke regels er gelden in de groep: wat mag wel en wat mag niet. Herhaling van de regels is van belang. Het gaat hierbij ook om regels die betrekking hebben op het contact tussen kinderen onderling, zoals bijvoorbeeld het afpakken van speelgoed, elkaar slaan e.d.
- We leren de kinderen op hun beurt te wachten.
- Pedagogisch medewerkers spreken kinderen erop aan als zij niet goed met speelgoed omgaan (bijvoorbeeld gooien) en complimenteren hen als het goed gaat (bijvoorbeeld uit zichzelf opruimen).
- Aan de kinderen wordt duidelijk gemaakt dat ze niet expres dingen kapot mogen maken of beschadigen.
- We betrekken de kinderen bij het opruimen van speelgoed.
- Door kinderen te betrekken bij "schoonmaakactiviteiten", bijvoorbeeld vegen, tafel afnemen e.d. leren ze het belang hiervan.
- Er zijn verkleedkleden zodat de kinderen, door middel van rollenspellen, kunnen 'oefenen' met normen en waarden. Kinderen worden ook regelmatig geschminkt.
- Bij de keuze van boekjes die de kinderen zelf kunnen 'lezen' of die voorgelezen worden, wordt gelet op de normen en waarden die wij willen bijbrengen.
- Wij gaan zorgvuldig en respectvol om met door kinderen gemaakte werkjes.

4. Overig

Stamgroepen

Blauwkapje is een kinderdagverblijf dat opvang biedt aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Blauwkapje kan dagelijks circa 80 kinderen opvangen, verdeeld over vijf ontwikkelingsgroepen. Bij elke groep werken drie medewerkers. De volgende ontwikkelingsgroepen zijn er bij Blauwkapje:

- Er zijn 2 babygroepen, de Rakkers en Dribbel voor 8 baby's van 2 tot ongeveer 15 maanden.
- Er is 1 verticale groep met 12 kinderen van 15 maanden tot 48 maanden. Dit is de groep de Donderkopjes
- Er is 1 dreumesgroep voor 12 dreumesen van ongeveer 15 maanden tot 36 maanden. Dit is de groep Floortje.
- Er is 1 peutergroep, de Berenkeet. Voor 16 peuters van 36 tot 48 maanden.

In alle groepen bieden we zowel hele- als halve dagopvang aan. Het kan zijn dat op de dagen dat de kindbezetting minder is er twee groepen worden samengevoegd. De stamgroepen blijven dan compleet (met een vaste beroepskracht), maar zitten samen in een ruimte.

Op de woensdag en vrijdag worden de groepen samengevoegd tot 3 groepen doordat er structureel minder kinderen zijn.

Verlaten stamgroep

De kinderen worden opgevangen in een vaste stamgroep, met vaste medewerkers. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van de ruimtes die we op Blauwkapje beschikbaar hebben. We zijn vaak met kleine groepjes kinderen in de hal aanwezig om een gerichte activiteit te doen. Sommige (oudere) kinderen vinden het erg fijn als ze op de gang, net naast de groepsruimte, in alle rust een grote treinbaan kunnen maken.

Inzet pedagogisch medewerkers

Aan het begin en het eind de dag wordt er soms gezamenlijk in de grote hal gestart of geëindigd waar de kinderen voldoende ruimte hebben om te spelen. Omdat in het eerst en laatste uur van de dag niet alle kinderen tegelijk aanwezig zijn wordt er gestart met 1 pedagogisch medewerker per groep. De volgende pedagogische medewerker komt om 9.00 uur haar collega ondersteunen. Aan het eind van de dag zal vanaf 17 uur de medewerker alleen de groep afsluiten. Tussen 13.15 uur en 14.30 uur wordt er door het personeel pauze genomen. Tijdens dit tijdstip liggen er veel kinderen te slapen. Op de groep blijft er altijd 1 pedagogisch medewerkers achter terwijl haar collega pauze neemt. Er vinden 2 pauzerondes plaatst zodat elke medewerker een half uur pauze kan nuttigen.

Vanuit bovengenoemde werkwijze wordt er afgeweken van de BKR tussen 8.00-9.00 en van 17.00-18.00. Daarnaast wordt er door de medewerkers 30 minuten pauze gehouden waardoor de BKR ook afwijkt van 13.30-14.30. De pauze tijden zijn bij benadering, wij volgen binnen Blauwkapje het ritme van de kinderen en daarom kan het voorkomen dat we iets eerder of later gaan pauzeren.

Vrijwilligers en stagiaires

Er zijn vrijwilligers op Blauwkapje aanwezig die de pmw-ers en de kinderen ondersteunen, bijvoorbeeld bij activiteiten als voorlezen, uitstapjes, huishoudelijke taken en vieringen. Eenmaal per week komt er een voorleesjuf, voor de centrale bibliotheek, de kinderen voorlezen. Ook ouders kunnen worden gevraagd voor deze activiteiten. Vrijwilligers worden ingezet zoals de wet ons voorschrijft. Stagiaires worden boventallig op de groep ingezet, volgens de processen 'plaatsen van stagiaires' en 'begeleiden van stagiaires'. De stagiaires worden begeleid door medewerkers die daarvoor een specifieke begeleiderstraining hebben gevolgd. De begeleiding kan gedaan worden door een pedagogisch medewerker van de groep maar ook door een VVE coach of locatiehoofd. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten in het stageboek.

De inhoud kan sterk verschillen per opleiding die een stagiaires volgt. Op Blauwkapje hebben we stagiaires op niveau 2, 3 en 4. De activiteiten van een stagiaire zijn altijd onder verantwoording van de werkbegeleider.

Ondersteuning

Pedagogisch medewerkers zijn toegerust door hun opleiding om kinderen te begeleiden in hun welbevinden en ontwikkeling bij de opvang. Tijdens werkoverleggen, teamvergaderingen en individuele gesprekken worden pedagogisch medewerkers gestimuleerd in hun functioneren. Pedagogisch medewerkers kunnen ouders adviseren over externe instanties (fysiotherapie, logopedie, e.d.). Doorverwijzing naar externe instanties zoals jeugdzorg e.d. geschiedt door tussenkomst van leidinggevende en/of pedagogische staf.

Observeren en signaleren

Bij SRK wordt het proces 'welbevinden en ontwikkeling van kinderen' gehanteerd. Naar aanleiding van de observatie wordt er een oudergesprek aangeboden.

De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om kinderen en hun ontwikkeling te begeleiden.

Wanneer er een afwijking in de ontwikkeling wordt gesignaleerd, wordt dit geobserveerd en besproken door de pedagogisch medewerkers met het locatiehoofd.

De pedagogische staf kan geraadpleegd worden voor ondersteuning. Bij SRK is ook een proces indicatie en plaatsing met bijbehorende werkinstructie als blijkt dat de ontwikkeling van een kind stagneert, waardoor de plaats in de kinderopvang niet gegarandeerd kan zijn. Observaties en/of bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen worden met een verslag vastgelegd en in een kind dossier bewaard. Pedagogisch medewerkers kunnen ouders adviseren over externe instanties (fysiotherapie, logopedie). Doorverwijzing naar externe instanties zoals Jeugdzorg geschiedt door tussenkomst van leidinggevende en/of pedagogische staf.

Wanneer ouders hiervoor toestemming geven worden ze ook gedeeld met de basisschool waar het kind naar toe gaat. Daarnaast wordt het dossier overgedragen naar de BSO wanneer een kind hier gebruik van gaat maken.

Mentorschap

Elk kind heeft een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep. Bij het intakegesprek maken ouders en kinderen kennis met de mentor. Deze medewerker is het aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij vragen tijdens de opvangperiode. Ook volgt deze medewerker de ontwikkeling van een kind en voert een ouder- en kindgesprek wanneer daar behoefte aan is (zie werkinstructie Observeren, signaleren en volgen van ontwikkeling en welbevinden van kinderen). De verdeling van de kinderen per mentor is gemaakt en terug te vinden op de groep.

Wennen

Op Blauwkapje gebruiken we de werkinstructie wennen van SRK (kwaliteitsboek 2). Voorafgaand aan de plaatsing wordt er in overleg met de ouders een wenperiode afgesproken. Wennen gebeurt op deze manier zoveel mogelijk passend bij de situatie van ouder en kind. Mits het kind aantal op de groep het toelaat kan er vooraf gewend worden.

Extra dagen en ruilen

Het is mogelijk dat kinderen voor een korte of langere periode extra dagen naar Blauwkapje komen. Deze extra opvang vindt in principe plaats op de eigen stamgroep en wordt vastgelegd in een aanvullend plaatsingscontract, waarbij de begin en einddatum zijn opgenomen. Mocht het niet mogelijk zijn om in de eigen stamgroep geplaatst te worden, kan het kind geplaatst worden in een tweede stamgroep. Dit gebeurt altijd in overleg en na schriftelijke toestemming van ouders. Het aanvragen van extra dagen of ruildagen gebeurt via de SRK app.

Communicatie met ouders

We informeren ouders regelmatig over ons beleid en onze werkwijze. We hopen op deze manier duidelijkheid te geven in de verwachtingen die ouders van ons kunnen hebben en thuis en kinderopvang goed op elkaar af te stemmen. De oudercommissie wordt jaarlijks betrokken bij de evaluatie van het pedagogisch plan van aanpak.